ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ**

(МАДОУ – детский сад № 18)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  Протокол №1  от «6» сентября 2022г.  заместитель заведующего  /Горбушина Ю.Ю. | УТВЕРЖДАЮ:  заведующий МАДОУ-д.с.№18  \_\_\_\_/Коковина М.В.  приказ № 56-01-03  от «1» сентября 2022г. |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Иванов Иван Иванович

(Ф.И.О. обучающегося)

№ 1111 от 01.09.2022г.

(номер и дата протокола ПМПК)

2022/ 2023 учебный год

(срок реализации)

г. Среднеуральск

**Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка Иванов Иван Иванович

Дата рождения\_\_10.05.2017г. \_\_\_\_\_

Группа старшая «Ромашка »\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей / законных представителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов / педагогов ППк ДОУ:**

Председатель заместитель заведующего Горбушина Юлия Юрьевна

Секретарь педагог-психолог Старикова Наталья Владимировна

Члены ППк:

Воспитатель Андреева Надежда Геннадьевна

Учитель-логопед Прудникова Светлана Александровна

Музыкальный руководитель\_ Добрыгина Наталья Геннадьевна

Инструктор по физической культуре Емельянова Анна Васильевна

**ПМПК (при наличии):**

Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № 1111 от 01.09.2022

Рекомендации ПМПК Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Рекомендации специалистам сопровождения:**

Педагог-психолог Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции, пространственных представлений, игровой деятельности, помощь в адаптации

Учитель-логопед Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) разработан в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

**Цель** **ИОМ**: Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задача ИОМ**:

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- создание условий для реализации учебной программы, благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков детей с ТНР;

-организация качественной коррекционно-развивающей работы с различными формами нарушения речи;

- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса.

**Принципы и подходы к формированию ИОМ**

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода. Всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Принцип социального взаимодействия. Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса. Активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.

Принцип вариативности. Включение в образовательный процесс вариативной развивающей среды: необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения и развивающие методы и средства. Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей и детей с ТНР, с разными образовательными потребностями.

**ИОМ включает следующиеобразовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие**.  Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь. | 3–7 лет | * формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; * формирование навыков самообслуживания; * формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; * формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении; * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; * развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР. |
| **Познавательное развитие.**  Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов | 3–7 лет | * формирование и совершенствование перцептивных действий; * ознакомление и формирование сенсорных эталонов (представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, звучании, ритме, темпе, положении в пространстве и времени); * развитие внимания, памяти, воображения и творческой активности; * развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.; * развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. |
| **Речевое развитие.**  Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. | 3–7 лет | • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;  • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;  • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;   * овладение речью как средством общения и культуры; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой и развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; * профилактика речевых нарушений и их системных последствий.   Основные направления работы по развитию речи дошкольников:  • развитие словаря;  • воспитание звуковой культуры речи;  • формирование грамматического строя речи;  • развитие связной речи;  • формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;  • развитие общей и мелкой моторики. |
| **Художественно-эстетическое развитие** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ | 3–7 лет | * развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; * развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; * приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; * развитие умения замечать изменения в динамике и настроении звучания музыки. |
| **Физическое развитие** Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. | 3–7 лет | * формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; * изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; * развитие речи посредством движения; * формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; * управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; * становления у детей ценностей здорового образа жизни; * развития представлений о своем теле и своих физических возможностях. |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС, РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Рабочее пространство педагога-психолога и учителя-логопеда состоит из 2 кабинетов. Кабинет для подгрупповой работы. Кабинет для индивидуальной работы. Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога-психолога и учителя-логопеда и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09.2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

Кабинет для подгрупповой работы. разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

* Зона коррекционно-развивающей работы
* Зона игровой терапии
* Зона диагностической работы

Кабинет для индивидуальной работы

* Рабочая (методическая) зона психолога
* Зона первичного приема и консультативной работы
* Зона диагностической работы
* Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зона коррекционно-развивающей работы**.** Для занятий с детьми здесь расставлены столы-парты, доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, подушки, а также разнообразный игровой материал (дидактические игры, мягкие игрушки, куклы-марионетки, игрушки-помощники, мячи, куклы и др.).

Зона игровой терапии**.** Эта зона в кабинете оснащена ковром, мобильным материалом, способствующим быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы. Здесь присутствует яркое оформление. Цветовой дизайн в этой зоне создает «детское пространство». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Зона диагностической работы.Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона первичного приема. Эта зона оснащена рабочим столом; картотекой с данными о детях. Рядом со столом психолога расположен шкаф, где находится необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Функции кабинета:

* Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционно-развивающей программы;
* Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
* Оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата.

Правила пользования кабинетом.

* Кабинет должен быть открыт за 15 мин до начала занятий.
* Кабинет должен проветриваться и очищаться рециркулятором «ДЕЗАР» перед каждым занятием.
* Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
* Дети должны находиться только в сменной обуви.

**Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Сведения о программе** | **Методы контроля** |
| Педагог – психолог | * «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5−6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. СПб: Речь, Сфера, 2020. * «Цветик-семицветик»: --Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6−7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020 * Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. * Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002 * Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкльных учреждений. – Мю: АРКТИ, 1999. – 48 с. * Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 144 с. * Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. * Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2019. – 96 с. * Зинкевич-Евстигнеева Т.Д Практикум по сказкетеропии.– СПб.;М.: Речь, 2018. – 320с. * Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 38с * Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 60с * Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе; рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 48с. * Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32с | * Психолго-педагогическое обследование детей 5-6- лет по методике Е.А. Стребелевой; * Экспресс – диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; * Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка В.М. Минаева |
| Учитель – логопед | * Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитие речи» * Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000. * Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009. * Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016. * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005. | * Речевая карта   О.И. Крупенчук,   * Диагностика общей моторики тесты А.Р. Лурия,   Н.И. Озерецкого, М.Б. Эйдимоновой |

**План работы сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностикой | Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и плана индивидуальной работы | Сентябрь, январь, май Воспитатель и специалисты |
| Консультативная, просветительская, коррекционно–развивающая работа с родителями (законными представителями) и вовлечение их в совместную образовательную деятельность с детьми. | Консультации, онлайн консультирование, мастер-классы, тренинги, деловые игры, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток | В течение года  Воспитатель, специалисты, заместитель заведующего |