ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ**

(МАДОУ – детский сад № 18)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на педагогическом советеПротокол №1от «6» сентября 2022г.заместитель заведующего /Горбушина Ю.Ю. | УТВЕРЖДАЮ:заведующий МАДОУ-д.с.№18\_\_\_\_/Коковина М.В.приказ № 56-01-03от «1» сентября 2022г. |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Иванов Иван Иванович

(Ф.И.О. обучающегося)

№ 222 от 14.06.2022г.

(номер и дата протокола ПМПК)

2022/ 2025 учебный год

(срок реализации)

г. Среднеуральск

**Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 01.05.2018

Группа: старшая «Василек »

Ф.И.О. родителей / законных представителей: Иванова Иванна Ивановна

№ телефона:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов / педагогов ППк ДОУ:**

Председатель заместитель заведующего Горбушина Юлия Юрьевна

Секретарь педагог-психолог Старикова Наталья Владимировна

Члены ППк:

Воспитатель Андреева Надежда Геннадьевна

Учитель-логопед Прудникова Светлана Александровна

Музыкальный руководитель\_ Добрыгина Наталья Геннадьевна

Инструктор по физической культуре Емельянова Анна Васильевна

**ПМПК (при наличии):**

Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № 222 от 14.06.2022г.

Рекомендации ПМПК Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

**Рекомендации специалистам сопровождения:**

Педагог-психолог: Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, помощь в адаптации, формирование и развитие пространственно-временных представлений

Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование активной подражательной речевой деятельности, коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование простой фразы

Учитель -дефектолог: Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности

Социальный педагог: мониторинг социальной ситуации развития

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) разработан в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

**Цель** **ИОМ**: Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задача ИОМ**:

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- создание условий для реализации учебной программы, благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков детей с ЗПР;

-организация качественной коррекционно-развивающей работы с различными формами нарушения речи;

- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса.

**Описание особых образовательных потребностей:**

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Наблюдение психиатра, невролога, педиатра.

* Активное включение ребёнка в занятия коммуникативно-творческой направленности.
* Обеспечение речевой практики в различных видах деятельности.
* Щадящий педагогический режим (учет темпа деятельности, динамики работоспособности; снижение доли механической нагрузки; минимизация ситуации дефицита времени).
* Комплексная подготовка к школе.
* Чёткая организация режима дня дошкольника (достаточная продолжительность сна, рациональное питание, прогулки на свежем воздухе).
* Обучение умению доводить начатое дело до конца.
* Расширение представлений об окружающей действительности.
* Формирование представлений о себе, окружающем мире.
* Поощрение интереса к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию).

**Принципы и подходы к формированию ИОМ**

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода. Всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Принцип социального взаимодействия. Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса. Активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, педагог – психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.

Принцип вариативности. Включение в образовательный процесс вариативной развивающей среды: необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения и развивающие методы и средства. Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей и детей с ТНР, с разными образовательными потребностями.

**ИОМ включает следующиеобразовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие**. Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.  | 3–7 лет | * развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
* развитие умения работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними;
* формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
* формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
 |
| **Познавательное развитие.**Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов | 3–7 лет | * развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
* формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
* развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
* развитие познавательной активности, любознательности;
* формирование предпосылок учебной деятельности.
 |
| **Речевое развитие.**Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. | 3–7 лет | * формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
* развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
* развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формирование культуры речи;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ | 3–7 лет | * формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
* развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
* развитие художественного вкуса;
* развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
* становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
* формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
* развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
* формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
* создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
 |
| **Физическое развитие** Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. | 3–7 лет | * развитие общей и мелкой моторики.
* развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
* формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
 |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития*.*

Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно - пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия ребенка и комфортной работы педагога.

Рабочее пространство педагога-психолога и учителя-логопеда состоит из 2 кабинетов. Кабинет для подгрупповой работы. Кабинет для индивидуальной работы. Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога-психолога и учителя-логопеда и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09.2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

Кабинет для подгрупповой работы. разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

* Зона коррекционно-развивающей работы
* Зона игровой терапии
* Зона диагностической работы

Кабинет для индивидуальной работы

* Рабочая (методическая) зона психолога
* Зона первичного приема и консультативной работы
* Зона диагностической работы
* Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зона коррекционно-развивающей работы**.** Для занятий с детьми здесь расставлены столы-парты, доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, подушки, а также разнообразный игровой материал (дидактические игры, мягкие игрушки, куклы-марионетки, игрушки-помощники, мячи, куклы и др.).

Зона игровой терапии**.** Эта зона в кабинете оснащена ковром, мобильным материалом, способствующим быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы. Здесь присутствует яркое оформление. Цветовой дизайн в этой зоне создает «детское пространство». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Зона диагностической работы.Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона первичного приема. Эта зона оснащена рабочим столом; картотекой с данными о детях. Рядом со столом психолога расположен шкаф, где находится необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Функции кабинета:

* Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционно-развивающей программы;
* Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
* Оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата.

Правила пользования кабинетом.

* Кабинет должен быть открыт за 15 мин до начала занятий.
* Кабинет должен проветриваться и очищаться рециркулятором «ДЕЗАР» перед каждым занятием.
* Ребенок должен находиться в кабинете только в присутствии педагога.
* Ребенок должен находиться только в сменной обуви.

**Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Сведения о программе** | **Методы контроля** |
| **Педагог – психолог** | * Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития. Наталья Романова, 2017г.
* Серия «Рабочие тетради» Екатерина Белозерова «Думаем и анализируем».
* Серия «Рабочие нейротетради» Светлана Корепанова «Играем и запоминаем».
* Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПР (ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития зав. лабораторией Е.А. Стребелева
* Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2019. – 96 с.
* Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 38с
* Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 60с.
* Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32с
 | * Диагностика развития детей дошкольного возраста с ЗПР (4-8 лет
 |
| **Учитель – логопед** | * Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитие речи»
* Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
 | * Речевая карта

 О.И. Крупенчук, * Диагностика общей моторики тесты А.Р. Лурия,

Н.И. Озерецкого, М.Б. Эйдимоновой |

**План работы сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностикой | Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и плана индивидуальной работы | Сентябрь, январь, май Воспитатель и специалисты |
| Консультативная, просветительская, коррекционно–развивающая работа с родителями (законными представителями) и вовлечение их в совместную образовательную деятельность с детьми. | Консультации, онлайн консультирование, мастер-классы, тренинги, деловые игры, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток | В течение года Воспитатель, специалисты, заместитель заведующего |

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия разработаны согласно комплексно- тематическому планированию работы с детьми по примерной основной образовательной программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.