**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. ………………………………………………………. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. ……………………………………… | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. ……………………… | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста. | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. …………………………… | 16 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 2.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы………………………………………………………... | 20 |
| 2.1.1. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ………………… | 20 |
| 2.1.2. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. ………………………………………………… | 21 |
| 2.1.3. | Психологическая диагностика. ……………………………………………… | 22 |
| 2.1.4. | Психологическое консультирование. ………………………………………... | 25 |
| 2.1.5. | Коррекционно-развивающая работа. ………………………………………... | 26 |
| 2.1.6. | Психологическое просвещение. ……………………………………………... | 32 |
| 2.1.7. | Психологическая профилактика. ……………………………………………. | 33 |
| 2.2. | Описание вариативных форм реализации Программы …………………… | 35 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 35 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. ….. | 37 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 38 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. ……………………… | 38 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы. …………………………… | 38 |
| 3.3. | Планирование образовательного процесса | 46 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий и мероприятий. ………………… | 47 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. ………………………………………… | 53 |
| 3.6. | Сокращения, используемые в программе. ………………………………….. | 55 |
| **IV** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 55 |
| **V** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 5.1. | Режим рабочего времени образовательной деятельности педагога-психолога |  |
| 5.2 | Циклограмма педагога-психолога |  |
| 5.3 | Диагностический инструментарий |  |
| 5.4 | Индивидуальный образовательный маршрут для ОВЗ |  |
| 5.5 | Согласие родителей (законных представителей) на психологическое обследование |  |
| 5.6 | Календарно тематическое планирование работы с родителями |  |
| 5.7 | Календарно тематическое планирование работы с педагогическим коллективом |  |
| 5.8. | Комплексно-тематическое планирование работы с детьми |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников (далее -МАДОУ – детский сад №18) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

* Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Устав МАДОУ-детского сада №18 от 03.06.2019г.
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию воспитанников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

* на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* адаптацию ребёнка к детскому саду;
* ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ - детский сад №18 основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Построить (структурирование)содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
6. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
10. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
    * 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

* Принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество организации с семьей.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста.**

В МАДОУ- детский сад № 18 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет. В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ (с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи), имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Организации.

**Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста****.**

**Психологические особенности детей 2-3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. NР-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

**Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; * у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; * для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | У обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП:   * низкие показатели в развитии интеллектуальных процессов; * недостаточный уровень развития познавательных процессов; * низкая познавательная активность; * быстрая утомляемость и истощаемость; * низкая работоспособность.   У обучающихся испытывающих трудности в социальной адаптации:   * трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми; * наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); * несформированность или недостаточно сформированы навыки самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); * не сформированы (отсутствуют) правила поведения в социуме.   Дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:   * трудностями адаптации к ДОУ; * трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; * недостаточным развитием коммуникативных навыков; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия). |
| Одарённые обучающиеся. | Психологические особенности по отношению к самому себе:   * повышенная тревожность; * неадекватная самооценка; * неуверенность; * внутренняя самоизоляция от реальной действительности; * перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; * недостаточно выраженная толерантность.   Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:  повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность;  критичность по отношению ко взрослым;   * стремление во что бы то ни стало настоять на своём; * повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; * отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.   Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками**:**   * сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; * недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; * несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:   * задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; * трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; * регрессивное поведение; * проявление аутоагрессии; * изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; * глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний фокус контроля; * нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); * соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству).**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

* социально-экономическое неблагополучие;
* аморальный образ жизни;
* зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
* деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
* неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
* жестокое отношение к детям и насилие над ними;
* пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

* трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональная незрелость;
* сниженная познавательная активность;
* отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения ФОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

**Планируемые результаты в младенческом и раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста:**

* У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества, владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
* Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
* Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, стремится сохранять позитивную самооценку;
* Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п., о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
* Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
* Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
* Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты работы педагога-психолога ДОУ по следующим направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ | 1. Разработаны совместно с педагогами индивидуальные и учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей; 2. Оформлены документы (планы работ, протоколы, журналы, отчеты, психологические заключения); |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | 1. Определены риски, препятствующие созданию комфортной и безопасной образовательной среды и намечен план мероприятий по их своевременному устранению; 2. Оказана психологическая поддержка педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; 3. Проведены консультации педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. |
| Психологическая диагностика | 1. Получена информация об уровне психического развития детей, выявлены индивидуальные особенностей и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса; 2. Проведено наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы, диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе, диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы; 3. Оказаны консультации профилактической и других видов помощи педагогам и родителям ребенка. 4. Составлены психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; 5. Изучены интересы, склонности, способности обучающихся и предпосылки к одаренности. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Определены обучающиеся с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; 2. Выявлены обучающиеся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; 3. Оказана индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК); 4. Оказана консультативная психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; 5. Выявлены дети с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; 6. Реализован комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. 7. Оказано содействие в поиске и отборе одаренных обучающихся, их творческому развитию; 8. Снижено количество воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. |
| Психологическое консультирование | 1. Проведены консультации администрации, педагогам по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; 2. Проведены консультации родителям по проблемам взаимоотношений с обучающимися и их развитию. |
| Психологическое просвещение | 1. Проведено психологическое просвещение с современными исследованиями в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста; 2. Проведено психологическое просвещение родителей по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.; 3. Созданы информационные уголки по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационные стенды в пространстве ДОУ. |
| Психологическая профилактика | 1. Выявлены условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; 2. Разработаны рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для воспитанников ДОУ. 3. Разработаны рекомендации субьектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.**

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

**2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примечание** |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. |  |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. |  |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |  |

**2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов |
| Анкетирование | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Родители (законные представители) |

**2.1.3. Психологическая диагностика.**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение направленности детской одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определения зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. приложение 5.3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к ДОУ** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.   М.Р. Гинзбург «Методика определения мотивов учения» | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | С 2 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| **Методика**«Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |

**2.1.4. Психологическое консультирование.**

Основной целью психологического консультирования в ДОУ является оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско – родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

* Оказание психологической помощи в затруднительных ситуациях, связанных с образовательным процессом.
* Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
* Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**2.1.5. Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР).**

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

* Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет | * Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». * Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. * Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. * Расширять сферу доступных ребёнку предметов. * Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. * Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. * Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. * Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | * Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. * Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. * Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. * Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. * Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. * Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:   * Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. * Коррекция нарушений психического развития. * Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | * Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. * Снижение тревожности. * Помощь в разрешении поведенческих проблем. * Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:   * развитие познавательных интересов, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. * обучение использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. * формирование приёмов постановки и решения познавательных задач разными способами. * обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.   Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:   * формирование правил поведения в группе; * коррекция деструктивных эмоциональных состояний; * развитие коммуникативных навыков; * снятия психоэмоционального напряжения; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.   Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в пониманиегосударственного языка РФ на дошкольном уровне образования:   * развитие коммуникативных навыков. * формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. * формирование уверенного поведения и социальной успешности. * коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | Формирование отношений к самому себе:   * Развитие уверенности, толерантного отношения к действительности. * Обучение приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. * Формирование адекватного представления о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. * Оказание помощи освоить социально приемлемые способы самовыражения. * Создание условий для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.   Взаимоотношения со взрослыми:   * Развитие продуктивных форм взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. * Формирование приемов диалогического общения со взрослыми. * Формирование у взрослых приёмов эффективного взаимодействия с ребёнком.   Взаимоотношения со сверстниками:   * Развитие форм продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. * Формирование приёмов диалогического общения со сверстниками. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети-сироты. | * Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматической симптоматики и нарушений, коррекция депривационных расстройств. * Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. * Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | * Проведение психо-коррекционной работы с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. * Проведение работы с эмоциональной сферой, направленной на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. * Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. | * Формировать позитивную «Я-концепцию» ребёнка, пострадавшего от насилия. * Совершенствовать умения, навыки, способности, позволяющие ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. * Обратить внимание на негативные переживания, связанные с насилием. * Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | * Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. * Помощь в решение поведенческих проблем. * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Развитие рефлексивных способностей. * Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально- опасном положении (СОП).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | * сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); * проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | * Преодоление психоэмоциональное напряжение. * Содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. * Обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара. * Создание условий для проявления самостоятельности. * Формирование, осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. * Обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. * Обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | * Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. * Развитие способности делать личностный выбор, инициативности, навыков целеполагания, самоконтроля в деятельности. * Обучение разрешению конфликтных ситуации адекватными способами. * Создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения. * Обогащение поведенческого репертуара. * Формирование информативных представлений о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умении соподчинять мотивы. * Обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | * Развитие адекватного восприятия партнёра по общению. Формирование интереса к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. * Стимулирование инициативы в общении. * Обучение использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешения конфликтных ситуации адекватными способами. * Содействие осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. * Создание условий для творческого общения. * Развитие самоконтроля в общении. * Обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | * Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | * Развитие произвольного внимания. * Снятие психоэмоционального напряжения. * Обучение навыкам расслабления. |

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**2.1.6. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. Папки передвижки «Советы психолога». | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, родительские чаты). | Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы, семейные гостиные. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. В процессе мастер-классов идет поиск творческого решения педагогической проблемы. Мастер-классы несут творческую направленность. Через творчество родители окунаются в детство, становятся ближе к детям, активно обмениваются мнениями. Цель создания семейной гостиной гармонизация детско-родительских отношений. Общение в рамках семейной гостиной создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Работа в семейной гостиной реализовывается через игровую деятельность взрослых, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Для активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные активные формы общения с ними. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультации. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

**2.1.7. Психологическая профилактика**

Основная цель психологического просвещения – формирование и повышение психологической культуры детей, родителей, педагогов, администрации.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

**Работе с детьми в период адаптации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| Взаимодействие с новым взрослым | * Отчуждённость, негативное отношение к требованиям; * нечувствительность к педагогической оценке; * амбивалентность поведения. | * Развитие доверия к новому взрослому, стремление к положительной оценке. * Содействие необходимости и важности требований. * Формирование стремления действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | * Замкнутость, застенчивость; * конфликтность, драчливость, стремление доминировать; * неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; * несформированность игрового поведения. | * Формирование положительного образа ровесника, представление о правилах поведения в детской группе и развитие стремления следовать этим правилам. * Развитие интереса к ровесникам, стремление действовать сообща, навыков игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | * Неумение действовать самостоятельно; * несформированность интересов; * недостаточная сформированность способов действий с предметами; * боязнь нового пространства. | * Развитие самостоятельности, уверенного поведения. * Содействие оформлению и осознанию своих интересов. * Развитие репертуара предметных, игровых и коммуникативных действий. * Создание условий для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

**2.2. Описание вариативных форм реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вариативной формы реализации программы** | **Содержание** |
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:   * Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. * Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. * Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. * Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). * Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. * Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок). |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ. |

**2. 3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьям в вопросах воспитания детей, развития индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

* Познакомить родителей с особенностями физического и− психического развития ребенка.
* Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка,− умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
* Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения− ребенка к взрослым и сверстникам.
* Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им− построить партнерские отношения.
* Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
* Совместно с родителями развивать положительное отношение− ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
* Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* Единый подход к процессу воспитания ребенка.
* Открытость дошкольного учреждения для родителей.
* Уважение и доброжелательность друг к другу.
* Дифференцированный подход к каждой семье.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | * Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. * При желании родителей их присутствие на диагностике. * Участие родителей в анкетировании. |
| Психологическое консультирование | * Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | * Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. * Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | Участие родителей:   * В акциях, проводимых педагогом психологом. * В детско-родительских тренингах. * В недели психологии в ДОУ. * В проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | * Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, семейных гостиных. * Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

Календарно тематическое планирование с родителями (законными представителями)

**(см. приложение 5.6)**

**2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

* Совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей.
* Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
* Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
* Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.
* Участие поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.
* Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
* Знакомство педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
* Совместное планирование и реализация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиации поведения;
* Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Направление деятельности педагога психолога с учителем – логопедом:

* Планирование и организация интеграции детей с отклонениями в развитии.
* Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
* Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направление деятельности педагога психолога с музыкальным руководителем:

* Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
* Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Направление деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

* Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
* Проведение совместных занятий по укреплению костно-мышечного аппарата, развитию дыхания, координации движения и моторных функции, релаксации.

Календарно тематическое планирование работы с педагогическим коллективом

**(см. приложение 5.7)**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет для подгрупповой работы | 12 |
| 2 | Кабинет для индивидуальной работы | 4 |
| **Информационно-техническое оборудование** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |
| 3 | Световая песочница | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| Кабинет для подгрупповой работы | | |
| 1 | Детские столы | 6 |
| 2 | Детские стулья | 13 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| 4 | Тумба «Песочные фантазии» | 1 |
| 5 | Тумба «Уголок природы» | 1 |
| 6 | Полки | 6 |
| Кабинет для индивидуальной работы | | |
| 1 | Стол для индивидуальной работы | 1 |
| 2 | Детские стулья | 4 |
| 3 | Зеркало | 1 |
| 4 | Пенал №1 | 1 |
| 5 | Шкаф для одежды | 1 |
| 6 | Открытый стеллаж | 1 |
| 7 | Шкаф | 1 |

**3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.**

**Методическая литература.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Изд-во «Ранок» 2006г. |
| 2 | Советы психолога, выпуск 1. О.Н. Колесникова. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г. |
| 3 | Советы психолога, выпуск 2. О.Н. Колесникова. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г. |
| 4 | Советы психолога, выпуск 3. О.Н. Колесникова. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г. |
| 5 | Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет. Е.И. Шапиро. ООО «Издательство «Детство – Пресс» |
| 6 | Большая книга детского психолога. Истратова ОН., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. Изд. 3-е Ростов н/Д: Феникс, 2010г. |
| 7 | Индивидуальная психологическая диагностика 5-7- лет. Веракса А.Н. Мозайка – Синтез, 2012г. |
| 8 | Практический психолог в детском саду. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Мозайка – Синтез, 2012г. |
| 9 | Практикум по дошкольной психологии. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Издательский центр «Академия», 2000 г. |
| 10 | Педагогика ненасилия в детском саду. Маралов В.Г. ТЦ Сфера 2009г. |
| 11 | Общаться с ребенком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер. АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2011г. |
| 12 | Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Н.В. Алексеева. Волгоград: Учитель, 2011г. |
| 13 | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) Е.В. Доценко. Волгоград: Учитель, 2010г. |
| 14 | Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. Глобус; Волгоград: Панорама, 2009г. |
| 15 | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград: Учитель, 2014г. |
| 16 | Психолого-педагогические гостиные в детском саду. И.Ю. Запорожец. Издательство «Скрипторий 2003», 2010г. |
| 17 | Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. М.И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. СПб: «Дельта» 1997г. |
| 18 | Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д: «Феникс», 2004г. |
| 19 | Психогимнастика в детском саду. Алябьева Е.А. ТЦ Сфера, 2003г. |
| 20 | Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. Степанов С.С. Академия , 1996г. |
| 21 | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2015г. |
| 22 | Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. Арцишевская И.Л. ООО «Национальный книжный центр», 2015г. |
| 23 | Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. ООО «Национальный книжный центр», 2015г. |
| 24 | Социальная работа образовательных учреждений с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество России, 2005г. |
| 25 | Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. ТЦ Сфера, 2008г. |
| 26 | Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». Издательство «Импэто», 1995г. |
| 27 | Организация психологической службы в современном детском саду. сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. – 192с. |
| 28 | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб. «Издательство «Детство – пресс», 2020. – 80 с. |
| 29 | Развитие эмоционально – волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие /А.В. Черняева. |
| 30 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. |
| 31 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе; рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 48с. |
| 32 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32с |
| 33 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 60с |
| 34 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 31с |
| 35 | Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 38с |
| 36 | Карпушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с. |
| 37 | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- 127 с. |
| 38 | Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-8 лет/ Авт. – сост. Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2016. – 80с. |
| 39 | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозайка – Синтез, 2021. – 152с. |
| 40 | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами с терапии / авт. сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122с. |
| 41 | Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учеб. пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 168с. |
| 42 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с |
| 43 | СапожниковаО.Б., Гарнова Е.В. игры с пеком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021. |
| 44 | Мурыгина Н.В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс,» 2022.- 64с. |
| 45 | Е.С. Евдокимова, кандидат пед. Наук, доцент ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический универсиет» |

**Методическая литература распечатанный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Коррекционные сказки. Лесная школа. М.А. Панфилова.  Сказки на всякий случай Евгений Клюев. |
| 2 | Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева) |
| 3 | Диагностика социального развития ребенка: Учебно – методическое пособие. А.М. Щетинина |
| 4 | Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 2. Алябьева Е.А. Сфера, Сфера 2006г. |
| 5 | Коррекция развития интеллекта дошкольников. Сиротюк А.Л. Творческий центр «Сфера». |
| 6 | Романов А.А., Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «ПлэЙТ», 2004.- 48 с. |
| 7 | Коррекция агрессивного поведения у гиперактивных детей. Методические рекомендации. Сидорова Е.Ю., Панков М.Н. |
| 8 | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005.- 112с. |
| 9 | Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПР. ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития зав. Лабораторией Е.А. Стребелева. |

**Дидактический материал.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром |
| 2 | Театр настроения. Развивающая игра для детей 5-9 лет |
| 3 | Что перепутал художник? Дидактический материал. Логика, внимание, сообразительность. Играем, составляем рассказ по картинке. |
| 4 | Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сад и индивидуально. |
| 5 | Двигаемся, играем, рисуем. Киселева В.А. – ТЦ Сфера, 2008 |
| 6 | Пиши – стирай «Окружающий мир». Издательство «Буква–ленд» |
| 7 | Найди отличия. Детский сад. Серия «Умный ребенок». Изготовитель: ООО «АртесПринт» |
| 8 | Найди отличия, развивающая игра. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Дидактические игры для развития психических функций и подготовки детей к школе** |
| 1.1 | Найди пару сапожку |
| 1.2 | Фигуры из палочек |
| 1.3 | Картинки по работе с камешками МАРБЛС |
| 1.4 | Помоги судье |
| 1.5 | Человечки |
| 1.6 | Нарисуй фигуру человека |
| 1.7 | Помоги Незнайке навести порядок в доме |
| 1.8 | Волшебные резиночки |
| 1.9 | Разрезные картинки |
| 1.10 | Обведи меня. Нейротаблицы рисуем двумя руками |
| 1.11 | Наполни холодильник |
| 1.12 | Сложи квадрат |
| 1.13 | Найди пару |
| 1.14 | Рассказываем сказку |
| 1.15 | Обведи картинки по цифрам |
| 1.16 | Лабиринты |
| 1.17 | Картинки «Найди отличия» |
| 1.18 | Ребусы |
| 1.19 | Найди пару |
| 1.20 | Сложи пазл (Знаки дорожного движения) |
| 1.21 | Четвертый лишний |
| 1.22 | Загадочные картинки |
| 1.23 | Рисуем по клеточкам (Графические диктанты) |
| 1.24 | Запомни и расставь точки |
| 1.25 | Рассказы с картинками |
| 1.26 | Путешествие лесных зверушек |
| 1.27 | Порядок в доме |
| 1.28 | Шаблоны обведи и заштрихуй |
| 1.30 | Разноцветные истории |
| 1.31 | Волшебные фигуры |
| 1.32 | Найди чей домик |
| 1.33 | Найди половинку |
| 1.34 | Дорисуй по образцу |
| 1.35 | Игра – лото «Найди пару» |
| 1.36 | Подбери заплатку |
| 1.37 | Корректурная проба |
| 1.38 | Что лежит на полках в магазине |
| 1.39 | Подборка материала по пожарной безорасности |
| 1.40 | Многоразовые прописи |
| 1.41 | Найди мою тень |
| 1.42 | Найди потерянные предметы |
| 1.43 | Найди лишнее в каждой строчке |
| 1.44 | Могольская игра |
| 1.45 | Веселые шажочки |
| 1.46 | Разложи фигуры по образцу |
| 1.47 | Осенние «Крестики – нолики» |
| 1.48 | Мнемотаблицы по сказкам и стихам А. Барто |
| 1.49 | Веселые пальчики |
| 1.50 | Смайлики |
| 1.51 | Что перепутал художник |
| 1.52 | Расскажи сказку |
| 1.53 | Зарядка для малышей |
| 1.54 | Карандашики |
| 1.55 | Повторялки |
| 1.56 | Составь рассказ: «Что я глажу, что я вижу» |
| **2** | **Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы детей:** |
| 2.1 | Рукавички Цукерман |
| 2.2 | Поезд в кукольный театр |
| 2.3 | Сказки ассоциации |
| 2.4 | Сложи пазл (Эмоция радости и грусти) |
| 2.5 | Картинки мое настроение |
| 2.6 | Маски |
| 2.7 | Эмочасики |
| 2.8 | Правила вежливости в картинках |
| 2.9 | Создай свое настроение |
| 2.10 | Помоги нарисовать настроение человеку и одень его |
| 2.11 | Зеркала |
| 2.12 | Веер эмоций |
| 2.13 | Домики настроения |
| 2.14 | Веселые фантазии |
| 2.15 | Эмоции на палочках |
| 2.16 | Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| 2.17 | Театр на палочках |
| 2.18 | Подбери эмоции |
| 2.19 | Картинки для игры «Пантомима» |
| 2.20 | Фантазеры |

**Игры на развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Цилиндрики для сказочек - шумелочек |
| 2 | Звуковые киндеры |
| 3 | Емкости для игр с крупами |
| 4 | Игры шнуровки |
| 5 | Дидактическая игра «Разноцветные истории» |
| 6 | Мемори из крышечек |
| 7 | Путаница |
| 8 | Игры с прищепками |
| 9 | Подбери по цвету |
| 10 | Домино «Животные жарких стран», «Транспорт», «Ферма» |
| 11 | Пазлы слоненок, лягушонок |
| 12 | Пазл Хозяйка медной горы |
| 13 | Веселый огород |
| 14 | Мячики |
| 15 | Солнышко |
| 16 | Бусы, браслеты |
| 17 | Тактильные носочки |
| 18 | Тактильное домино |
| 19 | Логические счеты |
| 20 | Пальчиковый театр |
| 21 | Веселые рукавички |
| 22 | Мемо Эмоции |
| 23 | Настольная игра «Хоровод» |
| 24 | Головоломка |
| 25 | Танграм |
| 26 | Умный кошелек |
| 27 | Зашнуруй кроссовки |
| 28 | Игры с платочками |
| 29 | Найди одинаковые |
| 30 | Парашют |
| 31 | Рыбалка |

**3.3. Планирование образовательного процесса**

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми (приложение 5.8)**

по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема недели** |
| СЕНТЯБРЬ | **1** | Неделя здоровья и безопасности (диагностика) |
| **2** | Игры. Игрушки (диагностика) |
| **3** | Осень. Приметы осени |
| **4** | Деревья (в парке, в лесу) |
| ОКТЯБРЬ | **1** | Грибы |
| **2** | Овощи |
| **3** | Фрукты |
| **4** | Ягоды |
| НОЯБРЬ | **1** | Перелётные и зимующие птицы |
| **2** | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| **3** | Посуда. Сервировка стола |
| **4** | Семья. Я-человек |
| ДЕКАБРЬ | **1** | Зима. Приметы зимы |
| **2** | Домашние животные (их детёныши) и птицы |
| **3** | Дикие животные (их детёныши) |
| **4** | Новый год |
| ЯНВАРЬ | **2** | Зимние забавы |
| **3** | Продукты питания (вредные и полезные) |
| **4** | Профессии |
| ФЕВРАЛЬ | **1** | Транспорт. Виды транспорта |
| **2** | Инструменты. Бытовые приборы |
| **3** | Животный мир морей и океанов. Рыбы |
| **4** | Наша армия. Защитники отечества |
| МАРТ | **1** | Весна. Приметы весны |
| **2** | Мамин день |
| **3** | Комнатные растения |
| **4** | Мебель. Назначение мебели |
| АПРЕЛЬ | **1** | Наш город. Наша страна |
| **2** | Космос. День космонавтики |
| **3** | Животные холодных и жарких стран (зоопарк) |
| **4** | Насекомые (вред и польза) |
| МАЙ | **1** | День победы |
| **2** | Цветущие растения леса, луга, сада (цветы) |
| **3** | Правила дорожного движения (диагностика) |
| 4 | Лето. Приметы лета (диагностика) |

**3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий**

**Коллективно-распределительная деятельность. Система технических заданий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие**  **(название и форма)** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **1.** | 1 сентября  День знаний | Музыкальный праздник «День знаний»  Творческие конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **2.**  **3.** | 3 сентября  День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематические занятия  Оформление информационных стендов, плакатов, агитирующих неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма.  Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Я рисую Мир». |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **4.**  **5.** | 27 сентября  День воспитателя и всех дошкольных работников  Большие Олимпийские игры | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»  Тематические беседы, занятия  Соревнования |  | Все сотрудники ДОУ  Сотрудники ДОУ |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **1.** | 1октября Международный день пожилых людей | Тематические занятия  Праздничный концерт  Творческие конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **2**. | 1 октября  Международный день музыки | Музыкальное развлечение  Тематические занятия |  | Музыкальные руководители, воспитатели |
| **3.** | 4 октября.  День защиты животных | Сбор средств для бездомных животных, находящихся в приюте |  | Все сотрудники ДОУ |
| **4.** | 5 октября  День учителя | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **5.** | 20-27октября  Золотая осень | Музыкальные развлечения |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **6.** | 27 октября  День отца в России | Тематические занятия |  | Педагоги |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| **1.** | 4 ноября  День народного единства | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **2.** | 8 ноября  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематические занятия |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп, специалисты |
| **3.** | 16 ноября  День толерантности  (терпимости) | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **4.** | 20 ноября  День правовой помощи (День, посвященный всем детям мира) | Тематические мероприятия |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **5.** | 25-27 ноября  День матери в России | Музыкально-спортивное развлечение.  Выставка семейных работ  Творческие конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Музыкальные руководители, воспитатели |
| **6.** | 25 ноября  Фестиваль творчества детских коллективов  «Быть матерью превыше счастья нет» | Концерт в МБУК «Дворец культуры» |  | Музыкальные руководители, воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **7.** | 30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации | Тематические занятия |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп, специалисты |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| **1.** | 1 декабря  День борьбы со СПИДом | Тематические занятия |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **2.** | 3 декабря  День неизвестного солдата | Тематические занятия  Выставка рисунков |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **3.** | 3 декабря Международный день инвалидов | Тематические занятия |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **4.** | 5 декабря:  День добровольца (волонтера) в России  Неделя добра |  |  | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **5.** | 8 декабря: Международный день художника | Экскурсия в музей  «Центр патриотического воспитания» |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **6.** | 9 декабря:  День Героев Отечества | Конкурс рисунков «Герои отечества»  Экскурсия в «Центр патриотического воспитания»  Творческие конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **7.** | 12 декабря:  День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **8.** | 31 декабря:  Новый год | Новогодние мероприятия, утренники, творческие конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Все сотрудники ДОУ |
|  | **Январь** |  |  |  |
| **1.** | 12 -19 января  Коляда | Фольклорный обрядовый праздник  Тематические мероприятия |  | Музыкальные руководители, воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **2.** | 27 января:  День снятия блокады Ленинграда | Тематические занятия |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп,  специалисты |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| **1.** | 1 февраля  День образования профсоюзной организации Свердловской области | Просветительско-профилактические мероприятия |  | Члены профсоюзной организации |
| **2.** | 2 февраля  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Тематические занятия |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп,  специалисты |
| **3.** | 8 февраля  День российской науки | Тематические занятия в центрах «Науки и грамотности»  Конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **4.** | 10-11 февраля  Лыжня России | Спортивное состязание |  | Инструктор по ФК,  Сотрудники ДОУ |
| **5.** | 15 февраля  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематические занятия |  | Заместитель заведующего  Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **6.** | 19 февраля  Зарница | Тематические соревнования |  | Инструктор по ФК, музыкальные руководители,  воспитатели, |
| **7.** | 21 февраля: Международный день родного языка | Посещение МБУК ЦБ |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп, учитель-логопед |
| **8.**  **9.**  **10.** | 23 февраля:  День защитника Отечества  Городской фестиваль патриотической песни  «Ради жизни на земле»  Семейный биатлон | Торжественные праздничные мероприятия  Праздники для пап, дедушек.  Спортивные соревнования совместно с МАДОУ-д.с.№39  Творческие конкурсы в МБУ ДО «ДДТ  Концерт в МБУК «Дворец культуры»  Соревнования |  | Заместитель заведующего  Педагоги  Музыкальные руководители, воспитатели старшей, подготовительной групп  Инструктор по ФК, воспитатель подготовительной группы |
| **11.** | 28 февраля  «Аты-баты» | Спортивное состязание |  | Заместитель заведующего,  инструктор по ФК, воспитатель старшей группы |
|  | **Март** |  |  |  |
| **1.**  **2.**  **3.** | 1 марта  День рождения детского сада (1981г.)  День гражданской обороны  8 марта:  Международный женский день | Праздничные мероприятия  Просветительские мероприятия  Музыкальный праздник «Мамин день»  Конкурсы в МБУ ДО «ДДТ» |  | Все сотрудники ДОУ  Сотрудники ДОУ  Педагоги |
| **4.** | 18 марта:  День воссоединения Крыма с Россией | Тематические занятия |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **5.** | 20-26 марта  Масленица  Масленичные забавы | Народные гуляния «Масленичные забавы»,  тематические занятия |  | Заместитель заведующего, педагоги |
| **6.** | 24 марта  Всемирный день борьбы против туберкулёза | Тематические мероприятия |  | Заместитель заведующего, педагоги |
| **7.** | 25 марта-02 апреля  Книжкина неделя | Тематические мероприятия |  | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог |
| **8.** | 26 марта  Открытый Фестиваль  «Театральная весна» | Театральное представление  в МБУК «Дворец культуры» |  | Музыкальные руководители, воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **9.** | 27 марта:  Всемирный день театра | Посещение театра Кураж на территории ДОУ с программой  «Добрая яблонька» |  | Педагоги |
| **10.** | 28 марта  Всемирный день охраны труда | Просветительско-профилактические мероприятия |  | Администрация |
| **11.** | 29 марта  Открытый Фестиваль хореографических коллективов «Радуга надежд» | Концерт в МБУК «Дворец культуры» |  | Музыкальные руководители,  воспитатели |
| **12.** | 30 марта  Педагогические чтения  «Поиск и творчество» | Обмен опытом с методическим сообществом ГО Среднеуральск |  | Заместитель заведующего, педагоги |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| **1.** | 1 апреля  «День смеха» | Музыкальные развлечения |  | Музыкальные руководители, педагоги |
| **2.** | 7 апреля  «День Здоровья» | Спортивное развлечение |  | Инструктор по ФК, воспитатели |
| **3.** | 9 апреля  Открытый Фестиваль творчества детских дошкольных коллективов  «Весенние капельки» | Концерт в МБУК «Дворец культуры» |  | Музыкальные руководители, воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **4.** | 12 апреля:  День космонавтики | Тематические мероприятия  «Школа юного космонавта» |  | Педагоги |
| **5.** | 17-23 апреля  Неделя психологии | Просветительско-профилактические мероприятия |  | Педагог-психолог |
| **6.** | 30 апреля  «День пожарной охраны» | Тематические мероприятия |  | Педагоги |
|  | **Май** |  |  |  |
| **1.** | 1 мая:  Праздник Весны и Труда | Праздник «Весны» |  | Педагоги |
| **2.**  **3.** | 9 мая:  День Победы  Открытый Фестиваль песни «Майский поющий город» | Торжественное праздничное мероприятие  Концерт в МБУК «Дворец культуры», кинотеатр «Волна» |  | Заместитель заведующего, педагоги  Музыкальные руководители, воспитатели старшей, подготовительной групп  Инструктор по ФК, музыкальные руководители |
| **4.** | Эстафета памяти | Спортивное мероприятие |
| **5.** | 19 мая:  День детских общественных организаций России | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **6.** | 24 мая:  День славянской письменности и культуры | Посещение МБУК ЦБС |  | Воспитатели старшей и подготовительной групп, учитель-логопед |
| **7.** | 31мая  Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Музыкальное развлечение |  | Музыкальный руководитель, воспитатель подготовительной группы, специалисты, сотрудники ДОУ |
|  | **Июнь** |  |  |  |
| **1.** | 1 июня:  День защиты детей | Музыкальный праздник «День защиты детей» |  | Музыкальные руководители, педагоги |
| **2.**  **3.** | 6 июня:  День русского языка  Малые олимпийские игры | Посещение МБУК ЦБ  Соревнования |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп  Инструктор по ФК, воспитатель подготовительной группы |
| **4.** | 12 июня:  День России | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **5.** | 22 июня:  День памяти и скорби | Экскурсия к мемориалу |  | Воспитатели старшей, подготовительной групп |
| **6.**  **7.**  **8.** | 26 июня  «День города»  «Папа, мама, я-спортивная семья»  Всемирный день борьбы с наркотиками | Тематические занятия  Соревнования  Тематические мероприятия |  | Педагоги  Инструктор по ФК, воспитатель старшей группы  Педагоги |
| **8.** | 29 июня  День мыльных пузырей | Музыкальное развлечение |  | Музыкальные руководители, педагоги |
|  | **Июль** |  |  |  |
| **1.** | 3 июля  День ГИБДД МВД России | Тематические мероприятия |  | Заместитель заведующего, педагоги |
| **2.** | 8 июля:  День семьи, любви и верности в России | Развлечение.  Изготовление подарков. |  | Педагоги |
| **3.** | 30 июля  День Нептуна | Спортивно-музыкальное развлечение |  | Педагоги |
|  | **Август** |  |  |  |
| **1.** | 12 августа:  День физкультурника | Спортивное развлечение |  | Инструктор по ФК |
| **2.** | 22 августа:  День Государственного флага Российской Федерации | Тематические занятия |  | Педагоги |
| **3.** | 27 августа:  День российского кино | Посещение МБУК ЦБ |  | Педагоги |
| **4.** | 28-29 августа  Прощание с летом | Развлечение |  | Педагоги |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Рабочее пространство педагога-психолога состоит из 2 кабинетов. Кабинет для подгрупповой работы. Кабинет для индивидуальной работы. Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога

Кабинет для подгрупповой работы. разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

* Зона коррекционно-развивающей работы
* Зона игровой терапии
* Зона диагностической работы
* Зона игр с песком

Зона коррекционно-развивающей работы**.** Для занятий с детьми здесь расставлены столы-парты, доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, подушки, а также разнообразный игровой материал (дидактические игры, куклы-марионетки, игрушки-помощники, мячи, куклы и др.).

Зона игровой терапии**.** Эта зона в кабинете оснащена ковром, мобильным материалом, способствующим быстрой смене ситуации. Здесь присутствует яркое оформление. Цветовой дизайн в этой зоне создает «детское пространство». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Зона диагностической работы.Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона игр с песком. Снятие психоэмоционального напряжения, проведение коррекционно-развивающих занятий. Рядом со световой песочницей находится полка для фигурок, игрушек с песком, контейнера с кинетическим песком, подносов и необходимого материала для занятий с детьми.

Кабинет для индивидуальной работы

* Рабочая (методическая) зона психолога
* Зона первичного приема и консультативной работы
* Зона диагностической работы

Зона первичного приема. Эта зона оснащена рабочим столом и диагностическим инструментарием. Рядом со столом психолога расположен шкаф, где находится необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Функции кабинета:

* Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционно-развивающей программы;
* Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
* Оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата.

Правила пользования кабинетом.

* Кабинет должен быть открыт за 15 мин до начала занятий.
* Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
* Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
* Дети должны находиться только в сменной обуви.

Рабочее время педагога – психолога соответствует циклограмме **(см. приложение 5.2),** режим рабочего времени образовательной деятельности **(см. приложение 5.1)**.

**3.6 Сокращения, используемые в программе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. |
| ООП ДО | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. |
| ОВЗ | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. |
| ЧБД | Часто болеющие дети. |
| КРР | Коррекционно-развивающая работа. |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение. |
| СОП | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. |
| ООП | Особые образовательные потребности. |
| ППк | Психолого-педагогический консилиум. |
| МАДОУ | Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении |
| ПМПК | Психолого-медико-педагогическая комиссия |

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МАДОУ детском саду №18 разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ детском саду №18, основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.